
EDITORIAL

La Revista Chilena de Fonoaudiología constituye una publicación científica sustentada en un enorme esfuerzo de quienes tenemos la responsabilidad de sacarla adelante con las exigencias que impone el mundo científico actual.

Hasta ahora el trabajo sistemático ha dado sus frutos, sin embargo hemos iniciado un proceso de reestructuración que obliga a reflexionar acerca de cómo mantenemos el compromiso de edición y optimizamos el nivel de los trabajos publicados. Pensamos que así cumplimos con las expectativas de nuestros lectores y asimismo contribuimos a la divulgación de la información científica disciplinaria de calidad.

En este sentido, el comité editorial ha decidido suspender la publicación durante el año 2008 y retomar la edición a partir del 2009, asumiendo una tarea renovada para contribuir al perfeccionamiento de la revista y su sustentabilidad en el tiempo.

En la presente edición se han incluido cuatro trabajos originales que abordan diferentes temáticas de interés disciplinario.

El primero de ellos constituye un tema novedoso en torno a la formación profesional del fonoaudiólogo. En él, Romero aborda el concepto de pensamiento reflexivo, idea que se repite en la mayoría de los currícula de Fonoaudiología como una competencia fundamental a desarrollar en los estudiantes. Sin embargo su reflexión se orienta a cómo el pensamiento reflexivo es una competencia de los docentes que forman profesionales y de qué manera es necesario apropiarse de la práctica reflexiva en el quehacer de la enseñanza.

El estudio de Vivar y León presenta la experiencia de aplicar un nuevo instrumento para la evaluación de la fonología infantil. Es de sumo conocida la importancia de contar con instrumentos de evaluación pertinentes y que cumplan con las propiedades estadísticas básicas para asegurar una medición de calidad. En este caso se muestran los resultados de aplicación de una prueba de origen mexicano a una población de niños chilenos y se discute su aplicabilidad y funcionalidad en la evaluación del desempeño fonológico infantil.

Fuente y Hormazábal nos presentan una investigación en el ámbito de la evaluación audiológica. Se plantean los cambios relevantes que han surgido en la orientación de las evaluaciones audiológicas, destacando la importancia de efectuar pruebas de habla en el ruido y tareas de localización de sonidos, entre otros. La investigación se centra específicamente en estudiar la relación entre el desempeño en tareas de discriminación del habla tanto en silencio como en ruido y la resolución temporal en adultos mayores como un aspecto del procesamiento auditivo que podría interferir en esta habilidad.

Finalmente el trabajo de Coloma, Cobarrubias y De Barbieri con respecto a conciencia fonológica nos permite conocer el desarrollo de las habilidades metafonológicas en un grupo de niños preescolares de 4 y 5 años. Los resultados de la investigación aportan datos útiles para quienes se desempeñan en el ámbito de la educación con niños con problemas de lenguaje pues constituyen, una referencia evolutiva, aunque inicial, de aspectos esenciales para el aprendizaje del lenguaje escrito como la conciencia fonológica.

La editora